KRYTERIA OCENIANIA ORAZ WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
Klasy 7-8

.

I. Cele oceniania:

Ocenianie bieżące z zajęć lekcyjnych ma na celu:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
3. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
4. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. Ogólne zasady oceniania; formy oraz obszary aktywności uczniów podlegające ocenie:

1. Do ustalenia oceny stosuje się następującą skalę:
6- celujący
5- bardzo dobry
4- dobry
3- dostateczny
2- dopuszczający
1-niedostateczny

2. Oceny bieżące (cząstkowe) mogą być różnicowane dodatkowo poprzez stosowanie znaków „+" lub „-".

3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i rodzica (prawnego opiekuna).

4. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia dokonywane jest systematycznie i w sposób obiektywny.

5. Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są na bieżąco o ocenach poprzez dziennik elektroniczny.

6. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.

7.Ocenianiu bieżącemu podlegają następujące formy aktywności ucznia:

a) Odpowiedzi ustne z bieżącego materiału (każdy uczeń odpowiada przynajmniej raz w semestrze). Odpowiedź ustna obejmuje zakres maksymalnie 3 ostatnich lekcji; nie wymaga zapowiedzi.

b) Kartkówki – (pisemna forma bieżącej kontroli wiadomości), nie wymagają zapowiedzi i obejmują materiał z maksymalnie 3 ostatnich lekcji.

c) Sprawdziany pisemne, testy – ze ściśle ustalonego materiału, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Sprawdziany pisemne, testy i kartkówki są obowiązkowe. W razie nieobecności uczeń zobowiązany jest do ich zaliczenia w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie późniejszym niż 2 tygodnie po przyjściu do szkoły.
Przy dłuższej absencji ucznia termin zaliczenia materiału uczeń uzgadnia z nauczycielem.

W przypadku sprawdzianów pisemnych/testów stosowane są następujące kryteria:
Wszystkie sprawdziany pisemne/testy sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane zostają na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:
0 – 30% - niedostateczny
31 – 49% - dopuszczający

50 – 74% - dostateczny
75 – 89% - dobry
90 – 99% - bardzo dobry
100% - celujący

d)Zadania domowe
e) Aktywność na lekcji

8. Uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za wykonane prace nadobowiązkowe (dodatkowe), projekty (oceniany jest wkład pracy, poprawność językowa, wysiłek włożony w wykonanie zadania) oraz za udział w konkursie przedmiotowym.

9. Ocena postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie ze zrozumieniem, mówienie oraz gramatykę i słownictwo, jak również pracę ucznia na lekcjach (tj. aktywność na lekcji; pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, pracę w parach i grupach).

10. Uczeń zobowiązany jest do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, sporządzania notatek z lekcji oraz posiadania podręcznika i zeszytu ćwiczeń podczas zajęć. W przypadku nieobecności w szkole obowiązkiem ucznia jest uzupełnienie brakującej notatki.

11. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu według następujących zasad: - uczniowie zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela; - rodzice\prawni opiekunowie mają prawo wglądu do poprawionych prac pisemnych swoich dzieci podczas okresowych zebrań; wywiadówek lub indywidualnych spotkań po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem; - rodzic/prawny opiekun otrzymaną do wglądu pracę podpisuje i zwraca.

12. Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z zaleceniami poradni. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje

zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

III. Zasady poprawy ocen:

1. Uczeń ma prawo do poprawy otrzymanej ze sprawdzianu/testu, kartkówki oceny niedostatecznej. Poprawa odbywa się w formie i terminie określonym przez nauczyciela. Uczeń poprawia pracę tylko raz.

2. Uczeń może także poprawić sprawdzian/test, kartkówkę napisaną na ocenę niesatysfakcjonującą go. Poprawa jest dobrowolna. Poprawa odbywa się w terminie i formie określonej przez nauczyciela. Uczeń poprawia pracę tylko raz.

3.Przy poprawianiu sprawdzianu/kartkówki kryteria ocen nie zmieniają się.

IV. Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej:

1.Oceny śródroczna i roczna wystawiane są na podstawie ocen cząstkowych.

2.Ocena śródroczna oraz roczna nie jest średnią ocen cząstkowych.

3. Na ocenę śródroczną i roczną uczeń pracuje systematycznie. Nie ma możliwości zmiany oceny w wyniku jednorazowego przygotowania się z określonej części materiału.

4. O przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej wychowawca informuje ucznia i rodziców (prawnych opiekunów) na jeden miesiąc przed klasyfikacją. O ustalonej ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej wychowawca klasy zobowiązany jest do poinformowania ucznia i rodziców (prawnych opiekunów) na jeden tydzień przed radą klasyfikacyjną.

5. Tryb uzyskania wyższej niż ustalona rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się na zasadach określonych w Statucie Szkoły w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.

V. Kryteria oceniania:

<u>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</u>

- w sposób biegły, twórczy i bezbłędny posługuje się zdobytymi wiadomościami i sprawnościami językowymi (ujętymi w programie nauczania i wynikającymi z podstawy programowej),
- jest bardzo aktywny na lekcjach,
- rozwija własne uzdolnienia,
- korzysta z wielu sposobów pracy,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

<u>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</u>

- w zakresie sprawności rozumienia ze słuchu: - bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania; –-rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz

prawidłowo na nie reaguje, sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach, - bez trudu rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje
• w zakresie mówienia: - swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego określonych w programie nauczania, nie popełniając przy tym praktycznie nigdy błędów językowych i gramatycznych(błędy pojawiają się jedynie sporadycznie), - swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych, - bez trudu reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną, - potrafi bez trudu i poprawnie pod względem gramatycznym i leksykalnym opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania, - płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, - potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji, - jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne w wymowie i intonacji,
•w zakresie czytania ze zrozumieniem: - bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne, - bez trudu na podstawie tekstu pisanego potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora, sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście pisanym,
• w zakresie pisania: - bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia, - w sposób wyczerpujący odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia, - bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej, - w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej tworząc przy tym wypowiedzi poprawne pod względem gramatycznym i językowym(błędy pojawiają się sporadycznie).
• gramatyka i słownictwo: poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne oraz swobodnie wypowiada się na poznane tematy, stosuje bogaty zasób słów
• jest aktywny na zajęciach i systematyczny.

<u>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</u>
• w zakresie sprawności rozumienia ze słuchu: - w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania - rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach, - rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,
•w zakresie mówienia: - zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji, - wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych (nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji), -potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne, - inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji, - prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji, - jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji,
• w zakresie czytania ze zrozumieniem: - rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych, - potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi pisemnej, jej kontekst i intencję autora, -potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście pisanym,

• w zakresie pisania: - dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń, - poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia, - pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, - w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej, - tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej
gramatyka i słownictwo: - dobrze opanował struktury gramatyczne i poprawnie stosuje większość z nich oraz posiada dość duży zasób słownictwa, z którym buduje w większości spójne zdania
- jest dość aktywny na zajęciach i systematyczny

<u>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</u>
• w zakresie sprawności rozumienia ze słuchu rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania, - przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje, wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach, - rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje,
• w zakresie mówienia: z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych, - potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne, - potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania, - potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem, - przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe, - potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji, - błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację,
• w zakresie czytania ze zrozumieniem: - rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych, - przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora, - znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście,
• w zakresie pisania: - ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażeń, - przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia, - pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, - potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności, - w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej, -tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji,
• gramatyka i słownictwo: poprawnie stosuje niektóre proste struktury gramatyczne przewidziane do opanowania, słabo opanował słownictwo tematyczne.
• nie przejawia dużej aktywności na zajęciach, nie zawsze jest systematyczny.

<u>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</u>
• w zakresie sprawności rozumienia ze słuchu: - rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania,

rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi oraz często reaguje na nie nieprawidłowo, wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach, - rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje,
• w zakresie mówienia: - potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną, - jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe, - potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania, - tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem, -podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami, ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji, - błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację,
• w zakresie sprawności czytani ze zrozumieniem: rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne, - ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora, - potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście,
• w zakresie pisania: - ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, - nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach, - odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny, - ma bardzo duże trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne, - ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej, - tworzy wypowiedzi pisemne ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu,
• gramatyka i słownictwo – nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych oraz ma bardzo ubogi zasób słownictwa tematycznego.
• nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy i stara się wykonywać polecenia nauczyciela, pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: ,
•posiada tak duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, że uniemożliwiają one dalsze zdobywanie wiedzy i nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności,
•w zakresie sprawności rozumienia ze słuchu nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale, nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach, nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim
• w zakresie mówienia: nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi, - nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego, - nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania, - nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej, - nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania, - tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji, - nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji, - jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi,
•w zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem: nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych, nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście,

• w zakresie pisania: nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach, - nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia, - nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych, - jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści, - nie potrafi budować prostych zdań, - posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym, - nieodpowiednio dobiera słownictwo, robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne
• gramatyka i słownictwo: nie opanował struktur gramatycznych, nie zna słownictwa tematycznego.
• nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela

VI. Treści nauczania – wymagania szczegółowe:

KLASA 7

1.Słownictwo związane z następującymi tematami:

Kontakty:
• przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania),
• określanie zainteresowań i upodobań
• przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób
• liczebniki główne 1–20
• formy powitania i pożegnania
• nazwy krajów niemieckojęzycznych

Rodzina:
• nazwy członków rodziny
• określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec
• przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt
• nazwy zwierząt
• liczebniki 20–100
• kolory
• określenia zainteresowań, uprawianych dyscyplin sportowych
• zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty

Czas wolny:
•czas zegarowy
• dni tygodnia i pory dnia
• czynności wykonywane o danej porze dnia
• nazwy obiektów w mieście
• słownictwo określające reakcję na propozycję

Szkoła:
• nazwy przedmiotów szkolnych
• nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych
• określenia dotyczące cech nauczycieli
• nazwy przyborów szkolnych
• czynności typowe dla zajęć szkolnych
Żywienie:

• nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia
• nazwy artykułów spożywczych
• nazwy owoców i warzyw
• określenia miary i wagi
• nazwy opakowań
• nazwy lokali gastronomicznych.

2. Umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujące:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:
• zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
• zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znajdywać w tekście określone informacje
• zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
• rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
• powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:
• udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania), a także zainteresowań i upodobań, rodziny i rodzeństwa, czasu/aktualnej godziny, przebiegu dnia, zajęć szkolnych, planu lekcji, miejsca spotkania, klasy, upodobań kulinarnych, zamiarów swoich i innych osób
• opowiadać o: sobie, swoich i innych zainteresowaniach, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, planie lekcji, klasie, przyjaciołach szkolnych, ulubionych potrawach
• opisywać: wygląd i charakter ludzi i zwierząt, upodobania swoje i innych osób
• określać przynależność
• przedstawiać siebie i inne osoby
• rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
• witać i żegnać osoby
• wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby
• podawać aktualną godzinę oraz czas trwania danej czynności
• proponować wspólne wyjście
• przyjmować lub odrzucać propozycję
• wyrażać prośbę, polecenia
• zwracać się z prośbą do innych osób
• podawać cenę w euro
• uzasadniać swoje zdanie
• udzielać rad
• zamawiać jedzenie w restauracji
• uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach którego uczeń :
• rozumie słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
• rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń
• rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, formularze, przepisy kulinarne, menu w restauracji)
• potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
• potrafi określić główną myśl tekstu

• potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
• potrafi poprawnie odczytać tekst
• potrafi uporządkować elementy tekstu
• potrafi odczytywać dane statystyczne
• potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu
D. *pisanie*, w ramach którego uczeń potrafi:
• rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
• pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
• napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, listę zakupów, przepis kulinarny, opis
• wypełnić formularz, ankietę
• odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia
• ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej
• uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
• uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
• tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
• rozwiązać test sprawdzający

3. Zastosowanie następujących struktur gramatycznych:
• odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej
• odmiana czasownika „ sein" i „haben"
• zaimki osobowe w mianowniku i bierniku
• zdania pytające
• przeczenie *nein, nicht*
• forma grzecznościowa *Sie*
• rodzajnik określony i nieokreślony
• określanie przynależności z przyimkiem *von*
• zaimek dzierżawczy
•odmiana czasownika *mögen*
• przeczenie *kein/-e*
• odmiana rzeczowników w bierniku
• odmiana czasowników nieregularnych *essen, sprechen, lesen, fahren, schlafen, laufen*
• szyk przestawny w zdaniu
• odmiana czasowników rozdzielnie złożonych
• pytanie *wohin?*
• przyimki *in* i *auf* z biernikiem
• odmiana czasownika *möchte* i szyk zdania z tym czasownikiem
• dopełniacz imion własnych
• tryb rozkazujący
• zaimek nieosobowy *man*
• rzeczowniki złożone

4. Umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, takimi jak:
• list/e-mail
prosty tekst narracyjny
• dialog
• wywiad
• ankieta
• formularz

• menu
• przepis kulinarny
• artykuł
• tekst informacyjny
• notatka
• ogłoszenie
• program telewizyjny
• plan lekcji.

5. Znajomość podstawowych informacji dotyczących krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych, europejskich i ich stolic, pozdrowień typowych dla krajów w Europie, form powitań i pożegnań, nazw przedmiotów szkolnych i ocen, artykułów spożywczych i specjałów kulinarnych.

6. Rozwijanie umiejętności, wchodzących w skład kompetencji kluczowych:
• rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się • rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny

KLASA 8 :

1. Słownictwo związane z następującymi tematami:

Kalendarz:
• nazwy miesięcy i pór roku
• określanie pogody
• czynności, charakterystyczne dla danych pór roku
• nazwy świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego
• określanie daty i czasu trwania
• nazwy prezentów
• nazwy niemieckich krajów związkowych

Zainteresowania, obowiązki, marzenia:
• zainteresowania i hobby, w tym dyscypliny sportowe i uprawianie sportu
• nazwy zawodów
• obowiązki domowe i szkolne
• przymiotniki, przysłówki i wyrażenia służące ocenie czegoś

Mieszkanie:
• nazwy mebli i pomieszczeń
• nazwy obiektów w mieście i na wsi
nazwy typów budynków
• określenia dotyczące miejsca zamieszkania
• słynne obiekty architektury i ich twórcy w krajach niemieckiego obszaru językowego

Życie pisze historie:
• nazwy codziennych czynności

• określenia służące wyrażaniu emocji
• nazwy części ciała, chorób i dolegliwości

Podróżowanie:
• określenia służące opisywaniu drogi
• nazwy środków lokomocji
• rodzaje pociągów i biletów
• znaki drogowe
• znaki informacyjne
• nazwy obiektów turystycznych
• zwroty charakterystyczne dla kartek pocztowych

2. Umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujące:
A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:
• zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
• zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
• zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
• rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
• powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru
B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:
• udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: pogody, hobby i zainteresowań swoich i
innych osób, terminu świąt i uroczystości, zwyczajów świątecznych w Polsce i krajach niemieckiego obszaru językowego, umiejętności swoich i innych, miejsca zamieszkania, swojego pokoju i pokoju innych osób, zdarzeń z przeszłości, drogi, zakupu biletu, połączeń kolejowych
• opowiadać o: ulubionej porze roku, zwyczajach świątecznych, przyjęciu urodzinowym, lubianych i nielubianych zajęciach, obowiązkach, swoim miejscu zamieszkania, zdarzeniach z przeszłości
• opisywać: swój pokój, wydarzenia z życia klasy, drogę do szkoły, dolegliwości
• opowiadać na podstawie notatki
• składać życzenia
• zwrócić się z prośbą i propozycją czegoś
• reagować odmownie lub potwierdzeniem
• wyrażać opinię na temat zainteresowań, mieszkania na wsi i w małym oraz dużym mieście, różnych pomieszczeń
wyrazić emocje
• przyznawać rację
• przepraszać
• pytać o pozwolenie
• powiedzieć, co wolno, a czego nie
• uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach którego uczeń:
• rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
• rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń
• rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, kartki z życzeniami, wywiady, ankiety, plan miasta, znaki drogowe)
• potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
• potrafi określić główną myśl tekstu
• potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
• potrafi poprawnie odczytać tekst
• potrafi uporządkować elementy tekstu
• potrafi odczytywać dane statystyczne
• potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu
D. *pisanie*, w tym zakresie uczeń potrafi:
• rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
• pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
• napisać prosty tekst użytkowy, jak: list, e-mail, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, notatka
• zaadresować list/kartkę pocztową
• wypełnić formularz
• odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia
• ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej
• uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
• uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
• tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
• rozwiązać test sprawdzający

3. Poznanie i zastosowanie struktur gramatycznych:
• zaimek nieosobowy *es*
• rzeczownik w celowniku
• zaimki osobowe w bierniku i celowniku
• czasownik zwrotny
• rzeczowniki odczasownikowe
• czasowniki modalne: *können, sollen, müssen, wollen, dürfen*
• szyk zdania z czasownikiem modalnym
• przyimki z celownikiem i biernikiem
• zdania złożone ze spójnikami: *und, oder, sondern, aber*
• czas przeszły *Präteritum* dla czasowników *sein* i *haben*
• czas przeszły *Perfekt*
• zaimek pytający *welche, welcher, welches*
• tworzenie nazw zawodów dla rodzaju żeńskiego

4. **Umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów**, takimi jak:
• list / e-mail
• prosty tekst słuchany
• dialog
• wywiad
• ankieta

• formularz
• znaki drogowe
• znaki informacyjne
• obrazki i zdjęcia
• tekst informacyjny
• notatka
• ogłoszenie
• krzyżówka
• plan miasta
• kartka pocztowa
• kartka z życzeniami

5. Znajomość podstawowych informacji dotyczących krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie położenia geograficznego, świąt i uroczystości, zwyczajów, wiążących się z nimi, słynnych obiektów architektonicznych.

6. **Rozwijanie umiejętności, wchodzących w skład kompetencji kluczowych:**
• rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych,
• rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

Renata Sokołowska